



Российская Федерация
Республика Карелия

Совет Пудожского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Водла Пудожского района
Республики Карелия

186179, п. Водла Пудожского района, ул. Комсомольская, 17, телефон 3-48-67

(наименование учредителя и образовательного учреждения)

Принята Методическим объединением учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г. Руководитель ШМО _____ Принята на педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ п.Водла _____ « ____ » _____ 201 ____ г.
--	---

Рабочая учебная программа

математика

1-4 класс

4 года

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Амозова Н. В., Брагина О. А.
п. Водла, 2016-17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного материала математика 1 класс 132 ч

Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
Пространственные и временные представления	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...	8 часов
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	28 часов
Сложение и вычитание	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2	56 часов

	<p>действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	
Числа от 11 до 20. Нумерация	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.</p>	12 часов
Табличное сложение и вычитание	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>	22 часов
Итоговое повторение	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия</p>	6 часов

Содержание учебного материала математика 2 класс 136 ч

Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	18 часов
Сложение и вычитание.	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	45 часов
Сложение и вычитание. (письменные вычисления)	<p>Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы</p>	29 часов

	сложения и вычитания. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.	
Умножение и деление чисел	Операция умножения и деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	38 часов
Итоговое повторение	Контрольная работа по теме «Итоговая за 2 класс».	6 часов

Содержание учебного материала математика 3 класс 136 ч

Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	55 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	29 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	12 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	5 часов
Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений	13 часов

Содержание учебного материала математика 4 класс 136 ч

Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера.	13 часов
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Читать и записывать многозначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	11 часов
Величины	Знать, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	18 часов

	величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами больше 1000.	11 часов
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	11 часов
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	4 часов
Умножение числа на произведение	Уметь выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	12 часов
Деление числа на произведение	Уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	11 часов
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	13 часов
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	20 часов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний.	Уметь выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	12 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 1 класс 136 часов

Математика, 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013 год

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Примечание
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.
2	Счет предметов.			Сравнение групп предметов.
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».			Развитие пространственных представлений Взаимное расположение предметов.
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».			Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».			Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько			

	меньше?». Пространственные представления.			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»			
Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.				
9	Много и один.	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>		Введения понятия: много, название и запись числа 1
10	Число и цифра 2.			Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой
11	Число и цифра 3.			
12	Знаки «+», «-», «=»			Знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится
13	Число и цифра 4.			Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой
14	Длиннее, короче.			Введение понятия «длина», обучение сравнению по длине
15	Число и цифра 5.			Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов, обучение письму цифры 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.			
17	Страничка для любознательных.			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой.
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		Знакомство с ломаной линией, её элементами, составление математического рассказа по схеме, математическая запись	
20	Закрепление изученного		Обобщение знаний о числовом ряде:	

	материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.			1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей
21	Знаки: «>», «<», «=»			Введение новых знаков: = < >
22	Равенство. Неравенство.			Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков
23	Многоугольник.			Введение нового геометрического объекта - многоугольник
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.			Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 10.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.			
28	Число 10. Запись числа 10.			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».			
30	Наши проекты.			
31	Сантиметр – единица измерения длины.			Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...			Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете
33	Число 0.			Сложение и вычитание с числом 0

34	Сложение с 0. Вычитание 0.			
35	Страничка для любознательных.			Последовательность натуральных чисел от 1 до 10
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			
Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.				
37	Защита проектов.	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p>		
38	Приёмы вычислений: □ +1, □ -1			Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу
39	Приёмы вычислений: □ -1-1, □ +1+1			Арифметические действия с числами
40	Приёмы вычислений: □ +2, □ -2			
41	Слагаемое. Сумма.			Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей
42	Задача: условие, вопрос			Решение текстовых задач арифметическим способом
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.			Таблица сложения однозначных чисел
45	Присчитывание и отсчитывание по 2			Решение текстовых задач
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»

47	Закрепление. Странички для любознательных.	Характеризовать явления и события с использованием величин.		Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			
49	Странички для любознательных.			
50	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$		Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	
51	Прибавление и вычитание числа 3.			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.			
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.		Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.		Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание			
57	Странички для любознательных.		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	
58	Что узнали. Закрепление.			
59	Чему научились. Закрепление.			
60	Закрепление изученного. Решение задач.			
61	Закрепление			

	изученного. Решение примеров.			
62	Проверочная работа за 1 полугодие.			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.			Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.			Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.			
70	На сколько больше? На сколько меньше?			
71	Решение задач на разностное сравнение.			Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете

72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		Таблица сложения однозначных чисел
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.		Решение текстовых задач арифметическим способом
74	Перестановка слагаемых.		Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
77	Состав чисел в пределах 10.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
79	Закрепление изученного. Решение задач.		
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
82	Связь между суммой и слагаемыми.		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.		
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или		Решение текстовых задач арифметическим способом

	меньше) данного.			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			Называние компонентов и результата действия вычитания
86	Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ . Состав чисел 6, 7			Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6 - □, 7 - □ . Решение задач.			
88	Вычитание вида: 8 - □, 9 - □			Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8 - □, 9 - □ . Решение задач.			
90	Вычитание вида: 10 - □			Приёмы вычислений: вычитание по частям
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.			Использование соответствующих терминов
92	Единица массы: килограмм			Единица измерения массы: килограмм.
93	Единица массы: литр			Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами.
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			
Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.				
96	Названия и	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц		Название и последовательность

	последовательность чисел от 11 до 20	<p>измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>		натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления
97	Образование чисел второго десятка.			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.			
99	Единица длины: дециметр			Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины
100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.			Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.			
102	Странички для любознательных.			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			Сложение и вычитание чисел, решение задач
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.			
106	Подготовка к решению задач в два действия.			Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.			
108	Составная задача.			
109	Составная задача. Закрепление.			
Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.				

110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3				
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4				
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5				
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6				
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7				Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9				
117	Таблица сложения.				Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.				
119	Странички для любознательных.				Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.			
		Объяснять выбор арифметических действий для решений.			

	изученного.	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.			Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.
122	Вычитание вида: 11 - □			
123	Вычитание вида: 12 - □			
124	Вычитание вида: 13- □.			
125	Вычитание вида: 14 - □.			
126	Вычитание вида: 15 - □.			
127	Вычитание: 16 - □.			
128	Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □			
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.			Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			
131	Итоговая контрольная работа за год			
132	Наши проекты			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике 2 класс 136 часов**

Математика, 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013

год

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)				
1.	Числа от 1 до 20.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; 		
2.	Числа от 1 до 20.			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100			
4.	Числа от 11 до 100.			
5.	Поместное значение цифр.			
6.	Однозначные и двузначные числа.			
7.	Единица измерения длины – миллиметр.			
8.	Единица измерения длины – миллиметр.			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.			
10	Контрольная работа № 1 «Проверка знаний за 1 класс».			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.			
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5			
13	Замена двузначного числа			

	суммой разрядных слагаемых	<p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: см. дм и м соотношение между ними;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль.			
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.			
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
17.	Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация».			
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45 ч).				
19	Задачи, обратные данной	Обучающийся будет знать:		
20	Сумма и разность отрезков		- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	

21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
22-23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;		
24	Час. Минута. Соотношение между ними.	- единицы длины: соотношение между ними; Уметь:		
25	Длина ломаной.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;		
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;		
27	Порядок действий. Скобки.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
28	Числовые выражения.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
29	Сравнение числовых выражений.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		
30	Периметр многоугольника	- строить многоугольники, ломанные линии.		
31	Свойства сложения.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		
32-33	Свойства сложения.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;		
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:		

35	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
37	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	- группировать предметы по заданному признаку;		
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника		
41	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;		
42	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
43	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
44	Решение задач. Запись решения			

	в виде выражения.		
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	- группировать предметы по заданному признаку;	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	
48	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	- строить многоугольники, ломанные линии. Обучающийся будет знать:	
49	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	
50	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	
51	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	
53	Контрольная работа № 4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	
55	Буквенные выражения.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	
56	Знакомство с уравнениями.	- группировать предметы по заданному признаку;	
57-59	Уравнение.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	

60	Проверка сложения.	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.		
61	Проверка вычитания.			
62	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение».			
63	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)				
64	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,		
65	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$			
66	Проверка сложения и вычитания			
67	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»			
68	Угол. Виды углов.			
69	Решение задач.			
70	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$			
71	Письменный прием сложения вида $37 + 5$			
72	Прямоугольник. Построение прямоугольника.			
73	Прямоугольник. Закрепление			

	изученного	логические задачи;		
74	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	- строить многоугольники, ломанные линии. Обучающийся будет знать:		
75	Закрепление изученного. Решение задач.	- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
76	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;		
77	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	- единицы длины: соотношение между ними;		
78	Странички для любознательных.	Периметр прямоугольника		
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Уметь:		
80	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:		
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
83	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.		
84-85	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
86-87	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,		
88	Квадрат	логические задачи;		
89	Закрепление по теме «Квадрат»	- строить многоугольники, ломанные линии.		
90	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Обучающийся будет знать:		
91	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для	- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие		

	любопытных	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.		
92	Повторение. Решение задач.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (42 ч).				
93-94	Конкретный смысл действия умножения	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления;		
95	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;		

96	Решение задач на умножение	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 		
97	Периметр многоугольника	Обучающийся будет знать:		
98	Приёмы умножения единицы и нуля	<ul style="list-style-type: none"> -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; 		
99	Название компонентов и результата умножения	Периметр прямоугольника		
100	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и 		
101	Переместительное свойство умножения			
102	Переместительное свойство умножения. Закрепление			
103	Конкретный смысл действия деления			
104	Конкретный смысл действия деления. Закрепление			

105	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.		
106	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность		
107	Название компонентов и результата деления	научиться: - группировать предметы по заданному признаку;		
108	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,		
109	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
110	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
111	Связь между компонентами и результатом умножения	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
113	Приёмы умножения и деления на 10	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления;		

	слагаемого	- знать переместительное свойство умножения;		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь:		
117	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;		
118	Умножение числа 2 и на 2.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
119	Умножение числа 2 и на 2.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
120	Приемы умножения числа 2	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
121	Деление на 2.			
122	Деление на 2. Закрепление	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.		
123	Закрепление изученного. Решение задач	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.		
124	Странички для любознательных	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
125	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- группировать предметы по заданному признаку;		
126	Умножение числа 3 и на 3.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		
127	Умножение числа 3 и на 3	- строить многоугольники, ломанные линии.		
128	Деление на 3	Обучающийся будет знать:		
129	Деление на 3	-конкретный смысл действия умножения и деления;		
130	Деление на 3. Закрепление.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше		

		данного;		
Повторение (6 ч)				
131	Контрольная работа № 9 по теме «Итоговая за 2 класс».	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		
133-136	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- строить многоугольники, ломанные линии		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 3 класс 136 часов

Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013 год

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научаться называть числа от 1 до 100, работать оп плану		стр.4, №3,5 стр.5, №6,8
3	Выражение с переменной	Учатся решать уравнения с подбором числа		стр.6, №7,8
4-5	Решение уравнений	Научатся решать уравнения, выполнять письменные вычисления		стр.7, №3,5 стр.8, №1,2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Научатся решать уравнения и обозначать фигуры буквами		стр.9, №7
7	Странички для любознательных	Учатся решать нестандартные задачи		подготовиться к к.р
8	Контрольная работа оп теме повторение: «Сложение и вычитание»	Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
9	Анализ контрольной работы	Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		повторить таблицу умножения
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				

10	Связь умножения и сложения	Учатся заменять сложение умножением, решать задачи		стр.18,№5
11	Связь между компонентами результатом умножения. Чётные и нечётные числа	Учатся составлять примеры на умножение и деление, делать выводы		стр.19,№7,8
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения		выучить таблицу умножения и деления на3
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	Научатся решать задачи с данными величинами		стр.22,№4
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Научатся решать задачи с данными понятиями		стр.23,№5,7
15-17	Порядок выполнения действий	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками		выучить правило
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Научатся решать нестандартные задачи		стр.30,№9,10
19	Контрольная работа по теме:»Умножение и деление на 2,3»	Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
20	Анализ контрольной работы	Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		
21	Закрепление изученного	Учить работать самостоятельно		стр.35,№4,5
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Научатся решать задачи по данной теме		стр.36,№2,5,6
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Научатся решать задачи по данной теме		стр.38,№4,5
25	Решение задач	Научатся решать задачи разного вида		повторить таблицу умножения
26	Таблица умножения и деления с числом 5	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5		выучить таблицу умножения и деления с числом 5
27-28	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи по данной теме		стр.41,№2,4
29	Решение задач	Научатся решать задачи разного вида		стр.43, №3
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6		стр.44, №2,5
31-33	Решение задач	Научатся решать задачи разного вида		стр.46,№4,6

34	Таблица умножения и деления с числом 7	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7		стр.48, №4,6
35	Странички для любознательных. Наши проекты	Научатся решать задачи нестандартного вида		выполнить проект
36	Что узнали? Чему научились?	Учатся работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
37	Контрольная работа по теме:»Табличное умножение и деление»	Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
38	Анализ контрольной работы	Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		повторить таблицу умножения
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	Научатся находить и сравнивать площади фигур, решать задачи		стр.57,№2,4,5
41	Квадратный сантиметр	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах		стр.59.№6,8
42	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле		стр.61, №5,9
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Научатся составлять таблицу умножения с числом 8		стр.62,№1,4
44	Закрепление изученного	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов		стр.63,№5,6
45	Решение задач	Научатся решать задачи изученных видов		повторить таблицу умножения
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Научатся составлять таблицу умножения с числом 9		выучить таблицу умножения на 9
47	Квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах		стр.66, №2,3
48	Таблица умножение Закрепление	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, научиться решать задачи изученных видов		стр.67,№3.5
49	Закрепление изученного	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, научиться решать задачи изученных видов		стр.69,№5
50	Квадратный метр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах		стр.71,№ 6,7
51	Закрепление изученного	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, научиться решать задачи изученных видов		повторить таблицу умножения
52	Странички для любознательных	Научатся решать нестандартные задачи		

53-54	Что узнали? Чему научились?	Учатся работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
55	Умножение на 1	Научатся умножать на единицу		выучить таблицу на 1
56	Умножение на 0	Научатся умножать на 0		стр.83,№4,5,8
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число	Научатся делить 0 на число		стр.85,№8
58	Закрепление изученного	Научатся умножать и делить числа 1 и 0		стр.87,№7,9
59	Доли	Познакомить с новой темой, научатся сравнивать доли		
60	Окружность и круг	Научатся чертить окружность, различать круг и окружность		стр.95,№5
61	Диаметр круга. Решение задач	Научатся чертить окружность, различать понятие радиус и диаметр		стр.97,№4,7
62	Единицы времени	Научатся различать временные понятия		стр.99,№6,7
63	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел		стр.4№6
66	Деление вида 80:20	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел		стр.5 №5,7
67-68	Умножение суммы на число	Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число		стр.6,№3
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	Научатся использовать приём умножения суммы на число		стр.8,№3,6
71	Закрепление изученного	Научатся применять известные приёмы умножения и деления		стр.10,№5,7,8
72-73	Деление суммы на число	Научатся выполнять деление суммы на число		стр.13,№5
74	Деление двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное		стр.15, №4,5
75	Делимое и делитель	Научатся использовать взаимосвязь между умножением и делением		стр.16,№5
76	Проверка деления	Научатся проверять результат деления		стр.17,№6

		умножением		
77	Случаи деления вида 87:29	Научатся делить двузначное число на двузначное		стр.18,№6
78	Проверка умножения	Научатся проверять результат умножения делением		стр.20 №5,7
79-80	Решение уравнения	Научатся решать уравнения, задачи, работать самостоятельно		стр.21, №4,6
81-82	Закрепление изученного	Научатся решать задачи изученных видов		стр.22, №5
83	Контрольная работа по теме:»Решение уравнений»	Научатся применять на практике полученные знания		повторить таблицу умножения
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		повторить таблицу умножения
85-87	Деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком		стр.27,№4
88	Решение задач на деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком разными способами		стр.30,№3
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Научатся выполнять деление с остатком разными способами		стр.31,№7
90	Проверка деления с остатком	Научатся выполнять проверку деления с остатком		стр.32,№4,5
91	Что узнали. Чему научились	Закреплять умения выполнять деления с остатком и проверку, вычислительные навыки и умение решать задачи		стр.35,№19,22
92	Наши проекты	Прививать познавательный интерес к предмету, учатся работать в группах		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Проверка знаний, умений учащихся, умение работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	Учащиеся учатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе		стр.42,№6,8
95	Образование и название трёхзначных чисел	Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи		стр.43,№7
96	Запись трёхзначных чисел	Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи		стр. 45,№8,9
97	Письменная нумерация в пределах 1000	Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи		стр.46,№6,7

98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Познакомить с приёмами уменьшения и увеличения натурального числа в 10 и 100 раз		стр.47,№6
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Научаться записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		стр.48,№5
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Учащиеся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами		стр.49, №5,7
101	Сравнение трёхзначных чисел	Учащиеся научатся сравнивать трёхзначные числа		стр.50,№4,5
102	Письменная нумерация в пределах 1000	Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе		стр.51, №7
103	Единицы массы. Грамм	Учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе		стр.54,№4
104-105	Закрепление изученного	Закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов		стр.60.№18,26
106	Контрольная работа по теме» Нумерация в пределах 1000»	Проверить знания, умения и навыки учащихся, развивать умение работать самостоятельно		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		стр.66, №5,6
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30, 620-200$		стр.67,№5,6
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	Познакомить учащихся с приёмами вычислений вида $470+80, 560-90$		стр.68,№3,4
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	Познакомить учащихся с приёмами вычислений вида $260+310, 670-140$		стр.69,№4,6
111	Приёмы письменных вычислений	Познакомить с приёмами письменных вычислений, учить решать задачи разного вида		стр.70,№3,5,7
112	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел		стр.71, №3,5

113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел		стр.72,№4,7
114	Виды треугольников	Познакомить с разными видами		стр.73,№3,4
115	Закрепление изученного	Закрепить письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами		стр.74, №2,3
116-117	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера		стр.77,№8
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания, умения учащихся, развивать умения работать самостоятельно		повторить таблицу умножения
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы, Приемы устных вычислений	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		стр.82,№3,5
120-121	Приёмы устных вычислений	Учатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел		стр.83, №5
122	Виды треугольников	Учатся различать треугольники по видам		стр.85,№4
123	Закрепление изученного	Учатся решать задачи изученных видов		стр.87, №1,3
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Познакомить с приёмами письменного умножения, учить решать задачи разного вида		стр.88,№2,4
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Познакомить с алгоритмом письменного вычисления, учить решать задачи разного вида		стр.89,№5
126-127	Закрепление изученного	Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида		стр.90, №7
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов		стр.92,№5,6
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Учащиеся учатся выполнять приёмы письменных вычислений		стр.№93,№2,3
130	Проверка деления	Учить выполнять проверку письменного деления		стр.95,№6
131-132	Закрепление изученного	Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида		стр.100,№14,21
133	Закрепление изученного	Систематизировать знания, умения и навыки,		стр.102,№4,5

		учить решать задачи		
134	Итоговая контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки		
135	Закрепление изученного	Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида		стр.109,№4
136	Обобщающий урок	Обобщить изученный материал, решать задачи разного вида		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 4 класс 136 часов

Математика, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013 год

№ урока	Тема, тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Примечание
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (13 ч)				
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Учебник, ч. 1, с. 3–5	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		Фронтальная / индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и

	Порядок выполнения действий. С. 6–7	его выполнения		применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С. 8	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)		Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной
4.	Приемы письменного вычитания трёхзначных чисел. С. 9	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида $602 - 463$
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. С. 10	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида $194 \cdot 2$.
6.	Свойства умножения.	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление		Фронтальная/ индивидуальная:

	С. 11	многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости		выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. С. 12	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
8.	Приёмы письменного деления. С. 13	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число

9.	Приёмы письменного деления. С. 14	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$, решение составных арифметических задач
10.	Приёмы письменного деления. С. 15	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. С. 16–17	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы.		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической		Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления,

	С.18-20	терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами		нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
13.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».			
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»				
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)				
14.	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. С. 21–23 Работа над ошибками.	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч
15.	Чтение и запись многозначных чисел. С. 24	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
16.	Чтение и запись многозначных чисел. С. 25	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач

17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 26	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике, решение задач
18.	Сравнение многозначных чисел. С. 27	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С. 28	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)		Фронтальная / индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С. 29	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач,

				нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов. С. 30-31	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 34–35	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 34–35	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
24.	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы		Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в

				выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы
ВЕЛИЧИНЫ (18 ч)				
25.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. С. 36-37	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
26.	Таблица единиц длины. С. 37-38			
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С. 39	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м ² , решение составных арифметических задач
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С. 40			
29.	Таблица единиц площади. С. 41–42	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
30.	Определение	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют		Фронтальная/

	площади с помощью палетки. С. 43–44	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом		индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
31.	Масса. Единицы массы: тонна, центнер. С. 45	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
32.	Таблица единиц массы. С. 46	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы
33.				
34.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» С.53-55	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы, умение

				преобразовывать величины
35.	<u>Проверочная работа по теме: «Величины»</u>	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Умеют использовать приобретенные знания.		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
36.	Повторение пройденного материала. С.56-59	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы.
37.	Время. Единицы времени. С. 47-48	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин		Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени 2 четверть
38.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. С. 49	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов

39.	Единицы времени. Секунда. С. 50	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
40.	Единицы времени. Век. С. 51	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
41.	Таблица единиц времени. С. 52	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач
42.	Контрольная работа по теме: «Величины».	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		Индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.				
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)				
43.	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных

	многозначных чисел С. 60			приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$
44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С. 61	Умеют выполнять письменное математической терминологией. Контролируют и осуществляют вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$, решение задач
45.	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 62	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях
46. 47.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.63 (ур.46) Нахождение нескольких долей целого. С. 64 (ур.47)	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
48. 49.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение)

	косвенной форме С.65 (ур.48) С.66 (ур.49)			в несколько раз с вопросами в косвенной форме
50.	Сложение и вычитание величин. С.67	Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня.		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
51.	Сложение и вычитание величин. С. 68	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 69,72,73	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы		Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
53.	Контрольная работа по теме: по теме: «Сложение и вычитание»			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (11ч)				
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (11 ч)				
54.	Работа над ошибками. Письменные	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	приёмы умножения.. С. 76-77			перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. С. 77-78	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $247 \square 4, 5432 \square 3$
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С. 79-80	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. С. 81-82	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 83-84	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
59.	Решение текстовых задач.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять		Фронтальная/ индивидуальная:

	С. 85-86	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
60.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 87	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
61.	Решение текстовых задач. С. 88-89	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами
62.	Решение текстовых задач. С. 89-90	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий
63.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> С. 91–95	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
64.	Контрольная работа по теме:			

	«Умножение и деление на однозначное число»			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (40ч) (2часть)				
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4ч)				
65.	Работа над ошибками. Скорость. Время. расстояние. Единицы скорости. Учебник ч.2 С. 4, 5	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С. 6	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. С. 7	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. С. 8	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
Умножение числа на произведение (12 ч)				
69.	Умножение числа на произведение. С. 12	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение

		полноты выполнения алгоритма арифметического действия		вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение
70.	Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71.	Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. С. 14	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
72.	<u>Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</u>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. С. 15	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
74.	Решение задач	Умеют решать текстовые задачи		Фронтальная/

	изученных видов С. 16	на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
75. 76.	Перестановка и группировка множителей. С. 17	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 20– 21	Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня.		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 21–22	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий

79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 22–23	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями
80.	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
Деление числа на произведение (11ч)				
81.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. С. 25	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение
82.	Деление числа на произведение. С. 26	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
83.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений,

	С. 27			решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
84.	Решение задач изученных видов. С. 28	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения		Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30, 31	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 31,32	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на

				противоположное движение
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. С. 33	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач
89.	Решение задач на одновременное встречное движение. С. 34	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35–37	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)		Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
91.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа,	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление

	<i>оканчивающиеся нулями»</i>			многозначных чисел, вычисление значений выражений
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)				
92.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. С. 42	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
93.	Умножение числа на сумму С. 43	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. С. 44	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
95.	Письменное умножение на двузначное число. С. 45	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
96.	Решение задач на нахождение	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом		Фронтальная/ индивидуальная:

	неизвестных по двум разностям. С. 46	на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
97.	Решение задач разных видов. С. 47	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений
98.	Письменное умножение на трехзначное число. С. 48	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
99.	Письменное умножение на трехзначное число. С. 49	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
100.	Письменное	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях,		Фронтальная/

101.	умножение многозначного числа на двухзначное и трехзначное число. С. 50 (ур.100) С. 54 (ур.101)	когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 51	Умеют выполнять письменное умножение на двухзначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двухзначных и трехзначных чисел
103.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 54–56	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
104.	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число»	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)		Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема

				умножения на двузначные и трехзначные числа
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (20ч)				
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)				
105.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. С. 57	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. С. 58	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. С. 59-60	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на

	С. 60-61			двузначное число вида $266 : 38$
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. С. 62-63	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число С. 64-65	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи), $14076 : 35$
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. С. 65-66	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число
112.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 67, 70–71	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его

				части, выполнение деления с остатком
113.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> С. 67, 70–71	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
114.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. С. 72	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$
115.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. С. 73	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$
116.	Проверка умножения делением и деления умножением. С. 74	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число
117.	Проверка	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное		Фронтальная/

	умножения делением и деления умножением. С. 75	число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118.	Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. С. 76	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119.	Деление на трёхзначное число. Закрепление. С. 77	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 82	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений
121. 122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 83 (ур. 121) С. 84 (ур.122)			
123.	Повторение	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую		Фронтальная/

	пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 85	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений
124.	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний. (12 ч)				
125.	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. С. 86–88	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		Фронтальная / индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
126.	Повторение. Выражения и уравнения. С. 89			
127.	Повторение. Арифметические действия. С. 90-92	Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений,

				решение составных арифметических задач.
128.	Порядок выполнения арифметических действий. С. 93-94	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками, преобразование величин
129.	<u>Проверочная работа по теме: «Арифметические действия».</u>			
130.	Повторение. Величины. С. 95	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы		Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками, преобразование величин
131.	Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач. С. 96-97	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
132.	Повторение. Решение задач. С. 97-98			
133.	Повторение. Решение задач. С. 98,99			
134.	Итоговая контрольная работа С. 114–115 М. п. с.452,453	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала		Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений

				числовых выражений со скобками
135.	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач. С. 100,101	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
136.	Повторение. Решение задач. С. 101,102	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными		Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием